

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины
Психологические основы педагогической
реабилитации**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2022

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	6
10.Форма промежуточной аттестации.....	6
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	6
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	7
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	10

Рабочая программа дисциплины
«Психологические основы педагогической реабилитации»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Ознакомление с разнообразными формами отклоняющегося поведения такими как: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, антисоциальное, противоправное, делинквентное поведение, а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные категории и понятия психологической и педагогической наук и психолого-педагогические особенности профессионального общения. 2. Изучить отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры и морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. 3. Знать потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности. 4. Знать историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии и ведущие психологические концепции и теории современной психологии созданные в их рамках, их влияние на современную психологическую науку. 5. Использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании и анализировать представления о психической реальности в современных психологических теориях и научных школах. 6. Диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины и подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.06</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>2</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды. ПК-2: Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
	<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психологические основы педагогической реабилитации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ПК-1, ПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>
<p>УК-6.1.</p>	<p>Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-6.2</p>	<p>Умеет определять и критически оценивать эффективность использования</p>

	времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.
УК-6.3.	Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения
ПК-1.1	Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК 1.2	Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
ПК 1.3	Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
ПК 2.1.	Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса
ПК 2.2.	Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК 2.3.	Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решения профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть: Навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также</p>

	<p>владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения.</p> <p>Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
Содержание дисциплины	<p>Гарантии права на социальную поддержку в трудных обстоятельствах. Организация социальной поддержки несовершеннолетних. Психологический аспект «трудных жизненных обстоятельств» у детей и подростков. Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации. Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Педагогическая реабилитация в системе образования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт— URL: https://urait.ru/bcode/494065</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1. Алексеева А. С. Зависимость отклоняющегося поведения несовершеннолетних от типа неблагополучной семьи // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. М., 1980.</p> <p>2. Алмазов Б. Н., Мельников А. В. Психологические аспекты социальной работы в исправительных учреждениях // Социальная реабилитация осужденных / Под ред. В. И. Жукова. М., 2002.</p> <p>3. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учеб. пособие / В. И. Беляев [и др.]; под общ. ред. В. И. Беляева. 2-е изд., 2018.</p> <p>4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. 6-е изд., пер. и доп., 2017.</p> <p>5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для вузов и ссузов / Л. В. Мардахаев. 5-е изд., 2017.</p>	
<i>в) Интернет-ресурсы:</i>	
<p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir</p> <p>http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p>	
<i>Информационные справочные системы</i>	
<p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru</p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru</p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru</p> <p style="text-align: center;">Информационная система «Информии».</p>	
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы для контрольных работ

1. Психологические детерминанты средовой дезадаптации
2. Понятие и теоретические концепции средовой дезадаптации.
3. Диспозиционные факторы средовой дезадаптации.
4. Ситуационные средовой дезадаптации.
5. Возрастные факторы средовой дезадаптации.
6. Психология стихийно возникающей детской делинквентности
7. Психологические особенности социальной среды, создаваемой детьми и подростками без влияния взрослых..
8. Государственная система мер по профилактике безнадзорности.
9. Пути и формы ресоциализации несовершеннолетних бродяг.
10. Психология агрессивного и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних
11. Детская и подростковая агрессивность, ее психологические и социальные истоки.
12. Понятие аутоагрессии, аутоагрессивного паттерна личности.
13. Предупреждение и коррекция агрессивного поведения детей и подростков.
14. Консультативная работа с подростками и родителями, имеющими склонность к суицидальному поведению.
15. Психология аддиктивного поведения
16. Психология зависимости и бегства от реальности.
17. Правовые, медицинские и педагогические способы борьбы с зависимостью у несовершеннолетних.
18. Предупреждение зависимого поведения и направления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы.
19. Психология делинквентного и криминального поведения несовершеннолетних, психологические основы их перевоспитания
20. Психология вины, ответственности и раскаяния несовершеннолетних правонарушителей.
21. Психологические и правовые основания нижней границы уголовной ответственности.
22. Пути и этапы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.
23. Система социальной поддержки несовершеннолетних
24. Нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав ребенка.
25. Социальная поддержка детей-инвалидов, детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Варианты промежуточных контрольных работ

Вариант 1.

Виды учреждений, занимающихся социальной поддержкой несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вариант 2.

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.
2. Ведомственный и муниципальный подходы к организации реабилитационной деятельности.

Вариант 3.

1. Социальное пространство реабилитационной педагогики.
2. Центры педагогической реабилитации, центры образования, занимающиеся психолого-педагогической реабилитацией детей и подростков с особыми образовательными потребностями, с отклонениями в поведении и развитии.

Вариант 4.

1. Формы работы и принципы организации их деятельности.
2. Создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Вариант 5.

1. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации как координатор реабилитационной деятельности.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Вариант 6.

1. Психологическая коррекция, реабилитация и психопрофилактика отклонений в поведении несовершеннолетних.
2. Функциональные обязанности психолога в процессе психолого-педагогической реабилитации.

Вариант 7.

1. Специфика психопрофилактической и коррекционной работы при различных формах девиантного поведения.
2. Направления реабилитационной деятельности в работе с трудновоспитуемым обучающимся.

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

- 90% правильных ответов - “отлично”;
- 70% правильных ответов – “хорошо”;
- 50% правильных ответов – “удовлетворительно”;
- менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

1. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- a. создание условий для освоения им образовательной программы,
 - b. создание условий для развития его творческого потенциала,
 - c. создание условий для социализации в среде сверстников.:
- a. чтобы он не ощущал себя беспомощным,
 - b. чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельного поведения,
 - c. чтобы он мог участвовать в жизни общества.

2. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- a. право жить среди равных,
- b. свобода в передвижении,
- c. свобода выбора.

3. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

- a. организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы,
- b. изменение общего образования,
- c. открытие специальных классов в школах.

4. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения означает:

- a. что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ,
- b. что родители могут сами выбирать способ и языка обучения,
- c. право родителей выбирать учителя и программу обучения.

5. Гуманизм – это:

- a. помощь работающему человеку,
- b. ценность каждой человеческой жизни ,
- c. социальная поддержка людей с инвалидностью.

6. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- a. использование специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, в. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального,

с. все вышеперечисленное.

7. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- a. Бюро МСЭ,
- b. ПМПК,
- c. ПМПК.

8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- a. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра,
- b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования,
- c. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

9. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- a. родителей,
- b. педагогов,
- c. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10. Позиция специалиста ПМПК:

- a. эксперт,
- b. диагност,
- c. консультант-фасилитатор.

11. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- a. разработки ФГОС,
- b. разработки индивидуального учебного плана,
- c. разработки адаптированной образовательной программы.

12. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- a. в отсутствие детей,
- b. в присутствии родителей и детей.
- c. в отсутствие родителей и детей.

13. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- 3) адаптированная образовательная программа,
- 4) программы дополнительного образования?
- a. необходимы все программы,
- b. необходимы программы 1, 2, 3,
- c. необходимы программы 1, 3, 4.

14. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- a. организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (временной режим обучения и организации рабочего места).
- b. техническим средствам обеспечения образования (ассистирующие средства и технологии),
- c. все вышеперечисленные.

15. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- a. рекомендации по специальным условиям образования ребенка,
- b. направление в образовательное учреждение,

с. образовательный маршрут.

16. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зданиях образовательного учреждения из перечисленных?

- a. тактильная дорожка в коридоре,
- b. пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри помещения,
- с. поручни в коридоре и на лестницах.

17. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных?

- a. таблички с названиями помещений по Брайлю, b. специальный стул на колесах и высокой спинкой,
- с. табло «Бегущая строка», световая индикация начала и конца урока, FM.

18. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- a. лупы,
- b. специальные парты (столы) с выемкой и регулируемой высотой,
- с. FM-системы для индивидуальной и групповой работы.

19. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- a. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах,
- b. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,
- с. некоторые дети не способны к обучению.

20. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- a. создание условий для освоения им образовательной программы,
- b. создание условий для развития его творческого потенциала,
- с. создание условий для социализации в среде сверстников.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Современные теории реабилитации.
2. Сущность социально-педагогической реабилитации.
3. Функции и принципы социально-педагогической реабилитации.
4. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации.
5. Нормативно-правовая база организации реабилитационной деятельности с детьми и подростками.
6. Виды социально-педагогической реабилитации.
7. Методика и технологии организации социально-педагогической реабилитации.
8. Зависимость социально-педагогической реабилитации от категории реабилитируемых подростков.
9. Исторический опыт использования социально-педагогической реабилитации в образовательных учреждениях.
10. Особенности организации социально-педагогической реабилитации в загородных детских оздоровительных лагерях.
11. Опыт деятельности социально-реабилитационных центров в г. Казани, РТ.
12. Зарубежный опыт социально-педагогической реабилитационной деятельности.
13. Технологии реабилитации людей с интеллектуальными нарушениями.
14. Технологии реабилитации людей с сенсорными нарушениями.
15. Технологии реабилитации людей с нарушениями ОПДА.
16. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
17. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
18. Медицинская реабилитация инвалидов.

19. Восстановительная терапия, формы проведения.
20. Реконструктивная хирургия.
21. Протезно-ортопедическая помощь.
22. Санаторно-курортное лечение.
23. Технические средства медицинской реабилитации.
24. Медико-социальный патронаж семьи, имеющий инвалида.
25. Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей в возрасте до 18 лет).
26. Социально-средовая реабилитация инвалидов.
27. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов.
28. Социально-культурная реабилитация инвалидов.
29. Социально-бытовая адаптация инвалидов.
30. Профессиональная реабилитация инвалидов.
31. Степени ограничения трудовой деятельности инвалида.
32. Программа профессиональной реабилитации (для лиц в возрасте 14 лет и старше)
33. Программа социальной реабилитации.
34. Профессиональное обучение (переобучение) и содействие в трудоустройстве
35. Технические средства реабилитации для профессионального обучения (переобучения) или труда.
36. Информирование и консультирование по вопросам реабилитации.
37. Социально-психологический и социально культурный патронаж семьи, имеющий инвалида.
38. Адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности.
39. Технические средства реабилитации для бытовой, образовательной и общественной деятельности.
40. Реабилитация средствами физической культуры и спорта.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		26.06. 2023г., протокол № 8	